

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В
г. НАЗРАНИ**

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«27» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио. директора инженерно-технического
института _____ М. М. Малороев
«23» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.03 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие являются: формирование представлений о фундаментальных основах устойчивого развития систем и системы знаний об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных подходов к проблемам оптимизации взаимодействия природы и общества;
- рассмотрение основных исторических этапов воздействия общества на природную среду;
- изучение содержания основных понятий, принципов и критериев экоразвития и экополитики;
- ознакомление с передовым опытом перехода к устойчивому развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие относится к Блоку 1 обязательная часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

учение о биосфере, основы природопользования, технология защиты окружающей среды, основы экологической экспертизы, экономика, социология, экология человека.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- теоретические основы экономики, социологии, экологии человека, основные понятия экономики и природопользования;

Уметь:

- определять эффективность природопользования;

- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;

- оценивать воздействие основных отраслей на состояние окружающей среды;

Владеть:

- способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности;

- основными методами анализа воздействия предприятий на состояние окружающей среды;

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: экологическое проектирование, региональное и отраслевое природопользование, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2.	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Знать: теоретические основы и подходы в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по устойчивому развитию Иметь: знания о теоретических основах и подходах в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по устойчивому развитию Владеть: знаниями о теоретических основах и подходах в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по устойчивому развитию

ПК -1.	ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	Знать: способы и методы проведения научных исследований в области экологии, устойчивого развития Иметь: знания проведения научных исследований в области экологии, устойчивого развития Владеть: опытом проведения научных исследований в области экологии, устойчивого развития
---------------	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету								
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	7	4	2	2						*							
2.	Тема 2. Эволюция взаимодействия общества и природы.	7	4	2	2			8			*							
3.	Тема 3. Экологический кризис XX-XXI вв. и пути его преодоления.	7	8	4	4			8			*							
4.	Тема 4. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.	7	8	4	4			8							*			
5.	Тема 5. Критерии и принципы экологически безопасного природопользования.	7	4	2	2			8							*			
6.	Тема 6. Экоразвитие и устойчивое развитие.	7	6	4	2			8								*		
7.	Тема 7. Геополитика и экополитика.	7	8	4	4			8			*							

8.	Тема 8. Необходимость осуществления экологизации Российской экономики.	7	8	4	4			8				*					
9.	Тема 9. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и ее регионов.	7	4	2	2			7					*				
	<i>Подготовка к экзамену, зачету</i>	7								27							
	Общая трудоемкость, в часах		56	28	28			61		27		Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	7	2	2				8				*							
2.	Тема 2. Эволюция взаимодействия общества и природы.	7	2	2				8				*							
3.	Тема 3. Экологический кризис XX-XXI вв. и пути его преодоления.	7	2	2				8				*							
4.	Тема 4. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.	7	2	2				8							*				
5.	Тема 5. Критерии и принципы экологически безопасного природопользования.	7	2	2				18							*				
6.	Тема 6. Экоразвитие и устойчивое развитие.	7	2	2				18								*			
7.	Тема 7. Геополитика и экополитика.	7	2	2				18				*							
8.	Тема 8. Необходимость осуществления экологизации Российской экономики.	7						18				*							
9.	Тема 9. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и ее регионов.	7						18					*						
	Подготовка к экзамену, зачету	7								9									
	Общая трудоемкость, в часах		14	14				121		9		Промежуточная аттестация							
												Форма							

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Опережающая самостоятельная работа: Тема 2. Эволюция взаимодействия общества и природы.

Семинар-конференция: Тема 3. Экологический кризис XX-XXI вв. и пути его преодоления.

Реферат-конспект: Тема 4. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.

Реферат-резюме: Тема 5. Критерии и принципы экологически безопасного природопользования.

Эссе: Тема 6. Экоразвитие и устойчивое развитие.

Устный доклад: Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия. Тема 7. Геополитика и экополитика.

Письменный доклад: Тема 8. Необходимость осуществления экологизации Российской экономики.

Коллоквиум: Тема 9. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и ее регионов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	8
2	Тема 2. Эволюция взаимодействия общества и природы.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	8
3	Тема 3. Экологический кризис XX-XXI вв. и пути его преодоления.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	8
4	Тема 4. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	8
5	Тема 5. Критерии и принципы экологически безопасного природопользования.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	18
6	Тема 6. Экоразвитие и устойчивое развитие.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	18
7	Тема 7. Геополитика и экополитика.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	18
8	Тема 8. Необходимость осуществления экологизации Российской экономики.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	7	18
9	Тема 9. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и ее регионов.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	ОПК-2; ПК - 1
2	Собеседование	Тема 2. Эволюция взаимодействия общества и природы.	ОПК-2; ПК - 1
3	Собеседование	Тема 3. Экологический кризис XX-XXI вв. и пути его преодоления.	ОПК-2; ПК - 1

4	Проверка реферата	Тема 4. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.	ОПК-2; ПК - 1
5	Проверка реферата	Тема 5. Критерии и принципы экологически безопасного природопользования.	ОПК-2; ПК - 1
6	Проверка эссе	Тема 6. Экоразвитие и устойчивое развитие.	ОПК-2; ПК - 1
7	Собеседование	Тема 7. Геополитика и экополитика.	ОПК-2; ПК - 1
8	Собеседование	Тема 8. Необходимость осуществления экологизации Российской экономики.	ОПК-2; ПК - 1
9	Коллоквиум	Тема 9. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и ее регионов.	ОПК-2; ПК - 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Устойчивое развитие»**. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1. Устойчивое развитие: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 97 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/104/5Ustoichivoe_razvitie_-_bakalavry.pdf

2. Гуриев, Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>

3. Осипова, Н. А. Устойчивое развитие : практикум / Н. А. Осипова, А. М. Межибор, С. В. Азарова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 173 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84042.html>

Дополнительная учебная литература

1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031521>

2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122160>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

И
нфо
рма

ционно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.17.03 Устойчивое развитие составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М.М., канд. с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Гетоков О.О., профессор, д-р. биол. наук, профессор кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией инженерно-технического института

Протокол № 3 от «21» мая 2026 года

Программа утверждена Ученым советом инженерно-технического института

Протокол № 4 от «23» мая 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17.03 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись) Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись) Гетоковым О.О., профессор, д-р. биол. наук, профессор
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания № 9 от 27 апреля 2026 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

г. МАГАС, 2026

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Экзамен.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Экзамен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
-------------------------------------	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания №1. «Выберите один вариант ответа». Основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, является:

Варианты ответа:

- 1 – экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
- 2 – возвращение к традиционному природопользованию;
- 3 – освоение Космоса в мирных и военных целях;
- 4 – освоение труднодоступных территорий, ранее неиспользуемых из климатических и иных особенностей.

Задания №2. «Вставьте пропущенное число». Первая пробная система, характеризующая степень устойчивости развития стран на макроуровне, состояла из _____ показателей.

Задания №3. «Выберите один вариант ответа». Основным признаком, характерным для территорий (зон) экологического бедствия:

Варианты ответа:

- 1 – напряженное состояние природной среды;
- 2 – снижение урожайности сельскохозяйственных культур;
- 3 – глубокие необратимые изменения природной среды;
- 4 – низкая экологическая культура местных жителей.

Задания №4. «Вставьте пропущенное слово». Среди _____ показателей эффективными критериями устойчивого развития является уменьшение природоемкости экономики и структурный показатель, отражающий уменьшение удельного веса продукции и инвестиций отраслей природоэксплуатирующих секторов

Задания №5. «Выберите несколько варианта ответа». Основные признаки устойчивого развития (отметьте три варианта):

Варианты ответа:

- 1 – повышения уровня жизни населения;
- 2 – изменение сознания человека, сложившихся стереотипов его поведения, формирование нового экологизированного мировоззрения;
- 3 – примат государственного регулирования в природоохранной деятельности над действием чисто рыночных механизмов;
- 4 – научно-технический прогресс, повышение производительности труда;
- 5 – приоритет экологически ориентированных общественных интересов над интересами индивидуальными;
- 6 – снижение численности населения Земли.

Задания №6. «Вставьте пропущенное слово». Конференция ООН в _____ (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие – экономического развития, преодоления бедности.

Задания №7. «Выберите один вариант ответа». Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

Варианты ответа:

1. стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
2. сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
3. экологизация хозяйственной деятельности
4. ориентация на духовные ценности общества

Задания №8. «Вставьте пропущенное слово». Показатель (выводимый из первичных данных, которые обычно нельзя использовать для интерпретации изменений); позволяющий судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной являются _____ устойчивого развития

Задания №9. «Выберите два варианта ответа». Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

Варианты ответа:

1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
2. Конституция РФ
3. Экологическая доктрина Российской Федерации
4. ФЗ «Об охране окружающей среды»

Задания №10. Вставьте предложенные вам слова:

- 1: непрерывно
- 2: работа
- 3: энергия
- 4: биосфера

«Устойчивость любой динамической системы поддерживаются _____ (А), выполняемой ею внешней циклической _____ (Б). Для этого необходим постоянный проток и преобразование _____ (В) в систему. Таким образом в _____ (Г) устойчивость всех природных систем определяется постоянным движением вещества и энергии благодаря большому и малому круговороту.

Задания №11. «Выберите один вариант ответа». Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)

Варианты ответа:

1. Декларация об окружающей среде и развитии
2. Повестка дня на XXI век
3. рамочная Конвенция по проблеме изменения климата

Задания №12. «Дополните». Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как

Задания №13. «Выберите один вариант ответа». Цель, которая является одной из основополагающих при разработке и реализации концепции устойчивого развития

Варианты ответа:

1. Право каждого человека на социально-экономическое развитие
2. Право каждого человека на жизнь, благоприятную ОС и т. д.
3. Право каждого человека на жилье, согласно нормативам государства

Задания №14. Соотнесите критерии устойчивого развития с их определением

- 1: Экономические критерии
- 2: Социальные критерии
- 3: Экологические критерии

А: Уменьшение природоемкости экономики и структурный показатель, отражающий уменьшение удельного веса продукции и инвестиций отраслей природоэксплуатирующих секторов

Б: Ориентированы на человека и направлены на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми

В: Устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем

Задания №15. «Выберите один вариант ответа». Концепция перехода России к устойчивому развитию была утверждена

Варианты ответа:

- 1) 1.04.1996 года
- 2) 1992 года
- 3) 1.04.1998 года
- 4) 2000 года

Задания №16. Сделайте соотношение показателей

- 1: показатели здоровья
- 2: показатели качества жизни
- 3: демографические показатели
- 4: показатели социальной активности

А: масштабы курения, алкоголизма, наркомании

Б: уровень доходов

В: миграция населения

Г: деятельность общих и экологических экспертиз

Задания №17. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

Варианты ответов:

А. Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы

Б. Человечество + биосфера = гармонизация отношений

В. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы

Г. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

Задания №18. «Выберите несколько варианта ответа». К социальным критериям устойчивого развития можно отнести

Варианты ответа:

- 1: реальные доходы населения
- 2: демографические показатели
- 3: энергоемкость ВВП
- 4: наличие смысла жизни
- 5: уровень инфляции
- 6: осознание населением экологических проблем
- 7: занятость населения

Задания №19. _____ – процесс социально-экономического развития, при котором имеет приоритет устойчивое использование природных ресурсов и охрана окружающей среды; оказывает наименьшее негативное воздействие на окружающую природную среду и наносит наименьший экологический ущерб.

Задания №20. «Выберите несколько варианта ответа». Выберите основные особенности экоцентризма.

Варианты ответа:

- 1) Высшую ценность представляет человек;
- 2) Целью взаимодействия с природой является удовлетворение прагматических потребностей человека;
- 3) Характер взаимодействия с природой определяется «экологическим императивом»;
- 4) Этические нормы и правила действуют только в мире людей и не распространяются на взаимодействие с миром природы;
- 5) Развитие природы и человека мыслится как процесс взаимовыгодного единства;
- 6) Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой.

Задания №21. Нормативные правовые акты, кадастры природных ресурсов, экологический мониторинг, федеральный регистр потенциально опасных химически и биологических веществ, экологический паспорт предприятия, декларация безопасности промышленного объекта, государственные доклады о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации являются источниками _____ значимой _____

Задания №22. Установите последовательность этапов становления основных экологических принципов международного сотрудничества.

- А) Всемирная хартия природы (ВХП), одобренная Генеральной Ассамблеей ООН;
- Б) Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм);
- В) Всемирный саммит по устойчивому развитию «Рио+10» (Йоханнесбург);
- Г) Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).

1	2	3	4	5

Задания №23. Укажите термин, соответствующий данному определению. Пренебрежение к законам природы называется экологический _____

Задания №24. Дайте определение. Понятия: «биосфера», «географическая среда», «ноосфера», «природопользование».

Задания №25. Укажите термин, соответствующий данному определению. Представления о неизбежности глобального экологического кризиса вследствие нерегулируемого роста народонаселения планеты, истощения ресурсов, разрушения биологического разнообразия и загрязнения окружающей среды называется _____

Задания №26. _____ - производство, технология и реализация конечных продуктов с минимальным расходом материалов и энергии на всех этапах производственного цикла и с наименьшим воздействием на природные экосистемы и живые организмы.

Задания №27. Географический _____ - концепция, утверждающая, что процесс общественного развития - это не результат проявления объективных закономерностей развития общества, а следствие влияния природных сил.

Задания №28. Экологическая _____ - это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, имеющих значение для охраны окружающей среды

Задания №29. Принцип приоритетности глобальных требований экологического императива по отношению к национальным и региональным стратегиям природопользования; принцип раннего предупреждения неблагоприятных экологических изменений и ответственности перед будущим; принцип подчинения экономики экологическим целям общества; принцип эколого-экономической сбалансированности развития. Являются основными принципами _____

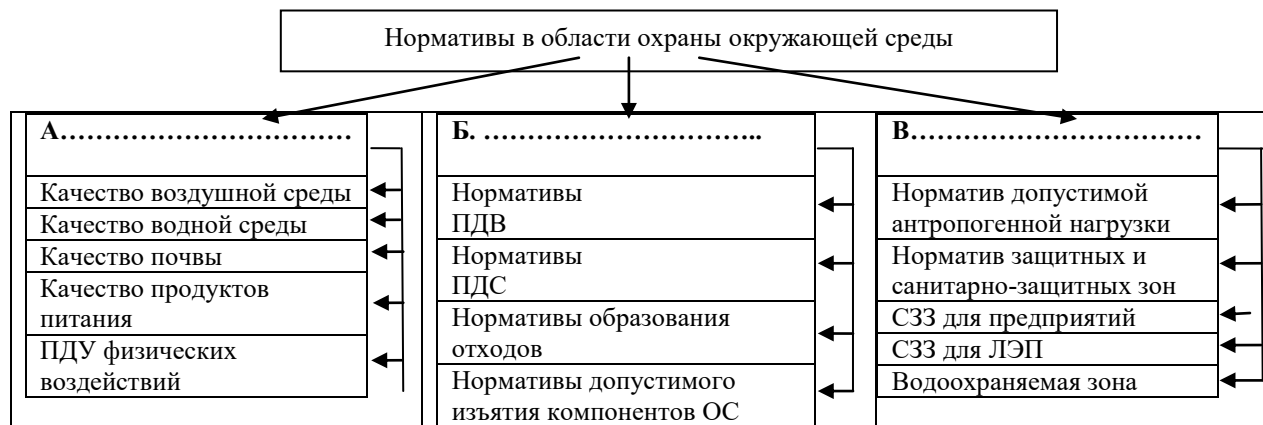
Задания №30. Социально-экономические явления представители географического детерминизма ставят в решающую зависимость от географических _____.

Задания №31. Проблемный анализ экологической и эколого-экономической ситуации в стране; выбор приоритетов развития, разработку и утверждение национальной экологической политики с учетом региональных особенностей; разработку государственной долговременной стратегической программы эколого-экономического развития; формирование системы функций управления эколого-экономическим развитием; формирование организационной структуры и органов управления эколого-экономическим развитием. Предполагают первоочередные задачи управления _____

Задания №32. В структуре управления экоразвития – закон, кадастр, экономика, контроль и организация являются главными целевыми _____

Задания №33. Построение законодательной системы природопользования предполагает возможно полную кодификацию многочисленных правовых и нормативных актов и создание по ресурсных кодексов – _____, _____, _____

Задания №34. «Укажите группы нормативов». Заполнив пропуски



Задания №35. Первым последовательным экологом-алармистом был _____

Задания №36. Укажите термин, соответствующий данному определению. Последовательное внедрение идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в чье-либо мировоззрение, в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования называется _____

Задания №37. Экологическая _____ - это приверженность организации или правительства законам, нормативным актам и другим политическим механизмам, касающимся экологических вопросов.

Задания №38. Виды экологической политики:

1. _____ - проведение международных, политических и внешнеэкономических акций с расчетом экологических ограничений в социально-экономическом развитии, запасов имеющихся в мире природных ресурсов и их распределение между странами.

2. _____ - социально-экономическая политика, в том числе международная, построенная на понимании эффектов и недостатков, связанных с экологическим состоянием территорий и акваторий.
3. _____ экополитика - политика государства, относительно регионов, а также экополитика, осуществляемая самими регионами.
4. _____ экополитика - проведение локального и объективного мониторинга; осуществление государственного контроля соблюдения природоохранных законодательств; организация разработки местных экологических программ и проектов.

Задания №39. Имитация экологических явлений и процессов с помощью логических (математических) или натуральных моделей называется экологическим _____

Задания №40. «Вставьте пропущенные слова».

Принципы охраны окружающей		
А. Приоритет охраны _____ и здоровья _____ Б. Сочетания экологических и _____ интересов общества В. Рациональное использование природных _____		Г. Соблюдение требований _____ законодательства Д. Гласность в решении _____ задач Е. _____ сотрудничество в охране среды

Задания №41. Экологическая _____ – это состояние защищенности биосферы и человеческого общества, а на государственном уровне – государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Перечень заданий
1. Работа с рекомендованной литературой и источниками (составить аннотации). 2. Заполнить таблицу "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду". 3. Составить тематическую презентацию "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента). 4. Охарактеризовать индустриальный и постиндустриальный этапы развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы. 5. Составить тематическую презентацию "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента). 6. Заполнить таблицу "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно). 7. Провести письменный анализ содержания следующих разделов стратегии устойчивого развития Российской Федерации: 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России. 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России. 3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России. 4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России. 5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России. 6) Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. 8. Проанализировать вопрос о реализации вышеуказанных аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС, УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД))

Перечень тем

1. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
2. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению к росту средств существования.
3. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
4. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
5. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
7. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
8. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
9. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
10. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
11. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
12. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
13. Работа комиссии Брундтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
14. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
15. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
16. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
17. Устойчивость биосферы как свойство.
18. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения).
19. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное истощение ресурсов).
20. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия).
21. Критерии и показатели устойчивого развития.
22. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
23. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
24. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире.
27. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США.
28. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада.
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы.
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция.
37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы.
40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии.
41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония.
42. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
43. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
44. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
45. Стратегии устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
46. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
47. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
48. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.

49. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
50. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
51. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Методологические основы курса «Устойчивое развитие».
3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
4. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению росту средств существования.
5. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
6. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
7. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
11. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
12. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
13. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
14. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
15. Работа комиссии Брудтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
16. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
17. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
18. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
19. Устойчивость биосферы как свойство.
20. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения).
21. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное истощение ресурсов).
22. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия).
23. Критерии и показатели устойчивого развития.
24. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
27. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
28. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире (общий обзор).
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.

37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
42. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
43. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
44. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
45. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
46. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
47. Основные аспекты (стратегии) устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
48. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
49. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
50. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.
51. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
52. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
53. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

